

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут культури і мистецтв

Кафедра хореографії та музично-інструментального виконавства



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

НН інституту культури і мистецтв

Устименко-Косоріч О.А.

« 31 » серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія мистецтва

галузь знань

02 Культура і мистецтво

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність

024 Хореографія

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма

«Хореографія»

другого рівня вищої освіти

(назва)

мова навчання

українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту культури і мистецтв

« 31 » серпня 2020 р.

Голова  (Руденко О.Ф.)

Суми – 2020

Розробник:

Тарапата-Більченко Лідія Григорівна, кандидат філософських наук, доцент
кафедри хореографії та музично-інструментального виконавства

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри хореографії та
музично-інструментального виконавства

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри:

Єременко О.В., доктор педагогічних наук, професор _____

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
2-й		2-й	
Лекції			
16 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
12 год.		4 год.	
Консультації			
2 год.		–	
Самостійна робота			
60 год.	82 год.		
Загальна кількість годин: 90		Вид контролю: залік	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 024 «Хореографія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти навчальна дисципліна «Філософія мистецтва» є обов'язковим компонентом ОП.

«Філософія мистецтва» експонує мистецтво як художньо-образну форму пізнання дійсності: конкретизує сутність та соціальні функції мистецтва, критерії його класифікації та особливості філософського осмислення художньо-творчої діяльності людини у різних культурно-історичних контекстах.

Мета курсу – ознайомлення студентів з альтернативними інтерпретаціями природи, сутності та функцій мистецтва у діалогічному просторі культури.

Засвоєння програмного матеріалу «Філософії мистецтва» забезпечує формування загальних компетенцій як здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 1); здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 2); здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань) (ЗК 4).

Відповідно до освітньо-професійної програми «Хореографія» вивчення «Філософії мистецтва» забезпечує формування таких фахових компетенцій: усвідомлення місця та ролі хореографічної культури у сучасному соціокультурному просторі, здатність виявляти новітні тенденції та

перспективні напрями розвитку хореографії (СК 1); здатність здійснювати дослідницьку діяльність у сфері хореографії (СК 3); усвідомлення синтетичної природи хореографічного мистецтва та багатоманітності його можливих зв'язків з іншими мистецтвами у хореографічному творі (СК 10); здатність створювати хореографічну складову в різних мистецько-видовищних формах (СК 11).

Філософія мистецтва конкретизує онтологічні, соціальні та антропологічні виміри естетичних понять; висвітлює роль хореографічного мистецтва у процесі формування та презентації світогляду; експлікує статус та функції мистецтва на сучасному етапі історичного розвитку.

Знання філософських основ хореографічної практики та вміння їх застосовувати у професійній діяльності; здатність використовувати мистецько-педагогічний потенціал хореографії з метою утвердження гуманістичних цінностей активізують культурно-просвітницьку діяльність студентів, сприяють розвитку вітчизняної художньої культури.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни «Філософія мистецтва» ґрунтується на здобутих на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти філософсько-культурологічних та естетичних знаннях з філософії, історії культури, естетики, історії хореографічного мистецтва.

Філософія мистецтва корелює з теорією та історією культури, методологією наукових досліджень, мистецтвом балетмейстера, теорією та методикою викладання хореографічних дисциплін у ЗВО; слугує філософським підґрунтям для виконавської, культурно-просвітницької та педагогічної діяльності фахівця у галузі культури і мистецтва.

3. Програмні результати навчання

Розширюючи горизонти розуміння сутності художньо-творчої діяльності, курс філософії мистецтва слугує формуванню спеціаліста, який свідомо використовуватиме функціональний потенціал хореографічного мистецтва у сучасному діалогічному просторі культури.

<p>Знання: основ філософсько-естетичного дискурсу як теоретико-методологічного підґрунтя для наукових досліджень, педагогічної, адміністративно-управлінської та практичної хореографічної діяльності.</p> <p>Уміння: використовувати філософсько-культурологічні концепції для обґрунтування форми і змісту науково-дослідної, педагогічної, адміністративно-управлінської та художньо-творчої роботи в сфері хореографії.</p>	<p>ПРН 1</p>	<p>Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для провадження педагогічної, адміністративно-управлінської, балетмейстерської, науково-дослідної діяльності в сфері хореографії.</p>
<p>Знання: культуротворчої природи мистецтва, соціокультурних функцій хореографічної творчості.</p> <p>Уміння: створювати простір продуктивного співробітництва у мистецьких закладах та</p>	<p>ПРН 3</p>	<p>Організовувати колективну діяльність задля реалізації планів, проектів.</p>

<p>творчих об'єднаннях задля реалізації планів, проектів.</p> <p>Комунікація: взаємодія і співробітництво у процесі колективної професійної діяльності.</p>		
<p>Знання: соціокультурних функцій хореографічного мистецтва та освіти.</p> <p>Уміння: брати участь у дискусіях з проблем розвитку хореографічного мистецтва та освіти.</p>	ПРН 4	Використовувати комунікаційні технології для професійних контактів, брати участь у дискусіях з проблем розвитку мистецтва та освіти.
<p>Знання: тенденцій та перспектив розвитку хореографічної культури у процесі аналітичного осмислення подій та фактів минулого та сучасності.</p> <p>Уміння: виявляти тенденції та перспективи розвитку хореографічної культури.</p>	ПРН 6	Виявляти тенденції та перспективи розвитку хореографічної культури у процесі аналітичного осмислення подій та фактів минулого та сучасності.
<p>Знання: філософсько-культурологічних основ наукових досліджень.</p> <p>Уміння: застосовувати філософське обґрунтування у процесі аналізу феноменів хореографічної культури.</p>	ПРН 8	Застосовувати методологію наукових досліджень у процесі аналізу феноменів хореографічної культури.
<p>Знання: філософських основ мистецтва, тенденцій розвитку сучасного соціокультурного простору, системи загальнолюдських та національних цінностей та ідеалів.</p> <p>Уміння: аналізувати й інтерпретувати соціальні та культурно-мистецькі явища і процеси, аргументувати власні оціночні судження; формувати засобами хореографічного мистецтва гуманістичну мораль та національну свідомість, критично осмислювати хореографічну культуру в контексті загальномистецького поступу.</p>	ПРН 9	Володіти навичками художньо-критичного осмислення явищ хореографічної культури сучасності в контексті загальномистецького поступу.
<p>Знання: філософських основ хореографічного мистецтва для якісної організації освітнього процесу підготовки фахівців-хореографів.</p> <p>Уміння: використовувати філософсько-культурологічне підґрунтя як основу якісного формування змісту фахової підготовки хореографів.</p>	ПРН 10	Організовувати освітній процес у закладах вищої освіти відповідно до законодавчої та нормативно-правової бази, враховувати особливості його планування у відповідності до специфіки підготовки фахівців, забезпечення високої якості освіти.
<p>Знання: синтетичної природи хореографічного мистецтва та поліваріативності його поєднання з різними видами мистецтв.</p> <p>Уміння: реалізовувати творчій задум з урахуванням синтетичної природи хореографічного мистецтва та поліваріативності його поєднання з різними видами мистецтв.</p>	ПРН 15	Реалізовувати творчій задум з урахуванням синтетичної природи хореографічного мистецтва та поліваріативності його поєднання з різними видами мистецтв.

<p>Знання: історичних та соціокультурних закономірностей розвитку хореографічного мистецтва; образно-змістових та формотворчих особливостей напрямів і стилів художньої творчості.</p> <p>Уміння: визначати місце та роль хореографічної складової в контексті різножанрового художнього проекту як одного із засобів реалізації творчої ідеї.</p>	ПРН 16	<p>Визначати місце та роль хореографічної складової в контексті різножанрового художнього проекту як одного із засобів реалізації творчої ідеї, використовуючи традиційні та альтернативні хореографічні техніки, комплексні прийоми, залучаючи суміжні види мистецтв.</p>
--	---------------	--

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	<p>Зміст курсу засвоєно. Студент опанував теоретичні положення філософії мистецтва, вільно володіє філософсько-культурологічними поняттями, має системні знання відповідно до вимог навчальної програми. Студент вміє аналізувати та узагальнювати навчальний матеріал, добирати джерела інформації та користуватися ними, виявив активність під час обговорення проблемних питань на семінарських заняттях, якісно виконав індивідуальне завдання, творчо та змістовно презентував результати самостійної роботи.</p>
82-89	<p>Зміст курсу засвоєно. Студент опанував основні теоретичні положення, достатньо повно володіє понятійним апаратом філософії мистецтва, вміє аналізувати та систематизувати інформацію. Студент опрацював більшість тем самостійної роботи, змістовно презентував її результати, якісно виконав індивідуальне завдання, однак під час усних та письмових відповідей допускав поверховість аргументації, окремі неточності та незначні помилки.</p>
74-81	<p>Зміст курсу здебільшого засвоєно. Студент опанував основні теоретичні положення, володіє понятійним апаратом філософії мистецтва, вміє аналізувати та систематизувати навчальний матеріал. Студент опрацював більшість тем самостійної роботи, однак не виконував індивідуальне завдання або допускав деякі помилки під час усних і письмових відповідей на практичних заняттях.</p>
64-73	<p>Зміст курсу засвоєно частково. Студент володіє лише окремими філософсько-культурологічними поняттями, брав участь в обговоренні деяких тем на практичних заняттях, самостійно опрацював кілька визначених програмою тем, однак виявив середній рівень компетентності, допускав помилки під час усних і письмових відповідей, індивідуальне завдання не виконував.</p>
60-63	<p>Зміст курсу засвоєно фрагментарно. Студент володіє лише деякими філософсько-культурологічними поняттями, знання поверхові та не систематизовані, значну частину навчального матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, самостійну роботу виконував частково, індивідуальне завдання не виконував.</p>
35-59	<p>Зміст курсу не засвоєно. Більшість навчальних завдань не виконано або відповіді містять принципові помилки. Студент не опанував основний навчальний матеріал, пропускав заняття, не виконував самостійну роботу. За умови додаткової самостійної роботи студента можливе підвищення рівня його знань та повторне складання заліку.</p>
1-34	<p>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни ставиться, якщо студент систематично пропускав заняття та зовсім не опанував навчальний матеріал.</p>

Розподіл балів
форма звітності – залік

Поточний контроль								Разом	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Розділ 4			
T 1.1	T 1.2	T 2.1	T 2.2	T 3.1	T 3.2	T 4.1	T 4.2		
8		8	8	8		8	8	48	100
Контроль самостійної роботи									
8		8		8		8		32	
Індивідуальне завдання (реферат)								20	

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному Положенням «Про порядок визнання результатів, здобутих у формі неформальної та інформальної освіти Навчально-наукового інституту культури і мистецтв Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (ухвалене рішенням Вченої ради, протокол № 11 від 19 червня 2020 року).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	Відмінно
82 - 89	B	Добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	Задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Рівень знань та умінь, набутих у процесі вивчення «Філософії мистецтва», перевіряється на практичних заняттях у формі усних відповідей, виконання тестових завдань та контрольних робіт, презентації результатів самостійної роботи, виконання індивідуального завдання у вигляді реферату. Форма контролю – залік.

6. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Мистецтво як художньо-творча діяльність людини у контексті філософського дискурсу.

Предмет і завдання філософії мистецтва. Теорії походження, соціальні функції, морфологія та історична типологія мистецтва.

Міметична природа мистецтва в античній філософії. Символічність мистецтва у теології середньовіччя. Антропоцентризм ренесансної художньої практики та її філософське осмислення. Раціональність як константа мистецтва та естетики Нового часу. Мистецтво в контексті інтуїтивізму і психоаналізу.

Національні аспекти художньої творчості. Види мистецтва у контексті світосприйняття українського етносу. Філософія мистецтва як складова української наукової думки.

РОЗДІЛ 2. Філософія музичного мистецтва.

Музична естетика античного світу: піфагорійська «гармонія сфер» та музично-числова структура космосу в натурфілософії Платона. Сутність та функції музики в культурі стародавнього Китаю. Компаративний аналіз античної та давньокитайської інтерпретацій музики.

Музика в умовах теологічно-орієнтованої культури: «світова», «людська» та «інструментальна» музика середньовіччя. Музика в умовах культурного білінгвізму: «механічний універсам» і «світові гармонії». Причини та наслідки переходу «музики-науки» в «музику-мистецтво». Музика як «мова почуттів», засіб самовиразу та знаряддя самопізнання (естетика романтизму).

Музика як еквівалент світової волі та світ як «втілена музика» в філософії А. Шопенгауера. Музика як криптограма розвитку соціуму: аналогія музичних та суспільних структур в соціальній філософії Т. Адорно.

РОЗДІЛ 3. Філософія хореографічного мистецтва.

Хорея як зразок синкретичної єдності первісного мистецтва. Еволюція танцю в античній, християнській, ренесансній культурі та його філософське осмислення. Танець як філософія (Лукіан, П. Валері, Ж.-Ж. Новер, Ф. Ніцше). Міф та ритуал у хореографічному мистецтві. Гносеологічне значення танцю. Мова хореографії як знаково-символічна система.

Музична поетика хореографії: пластична інтерпретація музики у хореографічному мистецтві. Філософський ракурс тілесності. Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією (А. Дункан, Ф. Дельсарт, Е. Жак-Далькроз, Р. фон Лабан). Мистецтвознавча наука хореологія як феномен сучасного філософсько-культурологічного дискурсу.

РОЗДІЛ 4. Філософія мистецтва у просторі сучасної культури.

Сучасна художня практика та її філософське осмислення. Постмодерні трансформації естетичного знання. Функції мистецтва у діалогічному просторі сучасної культури.

Творчий процес: митець, задум та його втілення. Діалектика змісту і форми художнього твору. Герменевтичні, семіотичні та феноменологічні підходи до аналізу художньо-творчої діяльності.

«Science art» як проєкції у майбутнє мистецтва. Онлайн-колаборації як сучасні технології художньої творчості.

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Мистецтво як художньо-творча діяльність у контексті філософського дискурсу.

Тема 1.1. Мистецтво та його соціальні функції. Історична типологія та морфологія мистецтва.

Визначення мистецтва, теорії його походження, соціальні функції мистецтва. Морфологія мистецтва: види мистецтва та динаміка їх розвитку. Історична типологія мистецтва: художні епохи та напрями.

Тема 1.2. Філософія мистецтва в історичному та національному контексті.

Міметична природа мистецтва в античній філософії. Символічність мистецтва у теології середньовіччя. Антропоцентризм ренесансної художньої практики та її філософське осмислення. Раціональність як константа мистецтва та естетики Нового часу. Мистецтво в контексті інтуїтивізму і психоаналізу.

Національні аспекти художньої творчості. Види мистецтва у контексті світосприйняття українського етносу. Філософія мистецтва як складова української наукової думки.

РОЗДІЛ 2. Філософія музичного мистецтва.

Тема 2.1. Музична естетика античного світу.

Піфагорійська «гармонія сфер» та музично-числова структура космосу в натурфілософії Платона: - давньогрецька філософія про природу звуку; - світ у масштабі звукоряду; - гармонія як онтологічна та естетична сутність макро- і мікрокосму; - есхатологічний зміст ідеї про душу-гармонію у філософії Квінтіліана; - дорійський лад космосу Платона.

Сутність та функції музики в культурі стародавнього Китаю: - музичний звукоряд як універсальний класифікатор у системі корелятивного мислення; - музично-акустичні закономірності та теорія «космічного резонансу»; - онтологічні, соціальні та антропологічні виміри музичних понять, роль музики в процесі семантизації світу.

Компаративний аналіз античної та давньокитайської інтерпретацій музики: - музика як конститутивний елемент світобудови; - музикування як відтворення людиною універсальних вібраційних зв'язків; - музика як джерело інформації про світобудову.

Тема 2.2. Причини та наслідки змін нормативно-ціннісних основ музики в європейській культурі.

Музика в умовах теологічно-орієнтованої культури «світова», «людська» та «інструментальна» музика середньовіччя (Боецій); - причини та наслідки деструкції традиційних зв'язків музики з онтологічними та аксіологічними структурами світового порядку;

Музика в умовах культурного білінгвізму: «механічний універсам» і «світові гармонії»: - теоретичне обґрунтування уявлень про музику як про творчість; - перехід музики до нормативно-ціннісної системи «мистецтво»; - музика в період формування засад нового світорозуміння: «механічний універсам» та «світові гармонії» («Універсальна гармонія» М. Мерсена,

«Світовий монохорд» Р. Флада, «Універсальна музика» Й. Кірхера, «Гармонія світу» Й. Кеплера).

Музика як «мова почуттів», засіб самовиразу та знаряддя самопізнання (барокова «теорія афектів», Б. Brentano, Є. Гофман, Й. Гьоррес, К. Зольгер, В. Вакенродер,). Романтизм як спадкоємець піфагорійської традиції: ідея «паневфонії» (Й. Гердер); музика всесвіту (С. Кольрідж, Й. Ріттер, Т. Мундт, Ф. Новаліс); філософське обґрунтування правомірності музично-космологічних кореляцій (Ф. Шеллінг).

Музика як еквівалент світової волі та світ як «втілена музика» в філософії А. Шопенгауера. Музика як криптограма розвитку соціуму: аналогія музичних та суспільних структур у соціальній філософії Т. Адорно.

РОЗДІЛ 3. Філософія хореографічного мистецтва.

Тема 3.1. Мова хореографії як знаково-символічна система.

Хорея як зразок синкретичної єдності первісного мистецтва. Еволюція танцю в античній, християнській, ренесансній культурі та його філософське осмислення.

Танець як філософія (Лукіан, П. Валері, Ж.-Ж. Новер, Ф. Ніцше). Міф та ритуал у хореографічному мистецтві. Гносеологічне значення танцю. Мова хореографії як знаково-символічна система.

Тема 3.2. Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією.

Музична поетика хореографії: пластична інтерпретація музики у хореографічному мистецтві. Філософський ракурс тілесності. Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією (А. Дункан, Ф. Дельсарт, Е. Жак-Далькроз, Р. фон Лабан). Мистецтвознавча наука хореологія як феномен сучасного філософсько-культурологічного дискурсу.

РОЗДІЛ 4. Філософія мистецтва у просторі сучасної культури.

Тема 4.1. Сучасна художня практика та її філософське осмислення.

Постмодерні трансформації художньої практики та естетичної думки. Функції мистецтва у діалогічному просторі сучасної культури.

Творчий процес: митець, задум та його втілення. Діалектика змісту і форми художнього твору. Герменевтичні, семіотичні та феноменологічні підходи до аналізу мистецтва.

Тема 4.2. Футуристичні вектори художньо-творчої діяльності. «Science art» як проєкція у майбутнє мистецтва. Онлайн-колаборації як інноваційні технології художньої творчості.

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Всього	у тому числі				Всього	у тому числі			
		лек	пр	конс	сп		лек	пр	конс	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РОЗДІЛ 1. Мистецтво як художньо-творча діяльність у контексті філософського дискурсу										
Тема 1.1. Мистецтво та його соціальні функції. Типологія та морфологія мистецтва.	10	2	2	-	16	22	2	-	-	20
Тема 1.2. Філософія мистецтва у історичному контексті	12	2								
Разом	22	4	2	-	16	22	2	0	0	20
РОЗДІЛ 2. Філософія музичного мистецтва										
Тема 2.1. Музична естетика античного світу.	10	2	2	-	14	22	-	2	-	20
Тема 2.2. Причини та наслідки змін нормативно-ціннісних основ музичного мистецтва в європейській культурі	12	2	2							
Разом	22	4	4		14	22	-	2	0	20
РОЗДІЛ 3. Філософія хореографічного мистецтва										
Тема 3.1. Мова хореографії як знаково-символічна система.	10	2	2	-	16	22	-	2	-	20
Тема 3.2. Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією	12	2								
Разом	22	4	2		16	22	-	2	0	20
РОЗДІЛ 4. Філософія мистецтва у просторі сучасної культури										
Тема 4.1. Сучасна художня практика та її філософське осмислення	12	2	2	-	14	24	2	-	-	22
Тема 4.2. Футуристичні вектори художньо-творчої діяльності.	12	2	2	2						
Разом	24	4	4	2	14	24	2	0	0	22
Всього	90	16	12	2	60	90	4	4	0	82

Теми лекційних занять

№ п/п	Тема та зміст лекції з висвітленням основних питань	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
РОЗДІЛ 1. Мистецтво як художньо-творча діяльність у контексті філософського дискурсу			
1.1	Мистецтво та його соціальні функції. Історична типологія та морфологія мистецтва.	2	2
1.2	Філософія мистецтва у історичному та національному контексті.	2	
РОЗДІЛ 2. Філософія музичного мистецтва			
2.1	Філософія музичного мистецтва: музична естетика античного світу.	2	-
2.2	Причини та наслідки змін нормативно-ціннісних основ музичного мистецтва в європейській культурі.	2	
РОЗДІЛ 3. Філософія хореографічного мистецтва			
3.1	Філософія хореографічного мистецтва. Мова хореографії як знаково-символічна система.	2	-
3.2	Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією.	2	
РОЗДІЛ 4. Філософія мистецтва у просторі сучасної культури			
4.1	Сучасна художня практика та її філософське осмислення.	2	2
4.2	Футуристичні вектори художньо-творчої діяльності.	2	
Всього		16	4

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
РОЗДІЛ 1. Мистецтво як художньо-творча діяльність у контексті філософського дискурсу			
1.1.	Мистецтво та його соціальні функції. Історична типологія та морфологія мистецтва	2	-
1.2.	Філософія мистецтва у історичному контексті		
РОЗДІЛ 2. Філософія музичного мистецтва			
2.1.	Музична естетика античного світу	2	2
2.2.	Причини та наслідки змін нормативно-ціннісних основ музики в європейській культурі	2	
РОЗДІЛ 3. Філософія хореографічного мистецтва			
3.1.	Мова хореографії як знаково-символічна система.	2	2
3.2.	Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією.		
РОЗДІЛ 4. Філософія мистецтва у просторі сучасної культури			
4.1.	Сучасна художня практика та її філософське осмислення	2	-
4.2.	Футуристичні вектори художньо-творчої діяльності	2	
Всього		12	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
РОЗДІЛ 1. Мистецтво як художньо-творча діяльність у контексті філософського дискурсу			
1.1.	Мистецтво та його соціальні функції. Історична типологія та морфологія мистецтва	16	20
1.2.	Філософія мистецтва у історичному контексті		
РОЗДІЛ 2. Філософія музичного мистецтва			
2.1.	Музична естетика античного світу	14	20
2.2.	Причини та наслідки змін нормативно-ціннісних основ музики в європейській культурі		
РОЗДІЛ 3. Філософія хореографічного мистецтва			
3.1.	Мова хореографії як знаково-символічна система.	16	20
3.2.	Ритмопластичні теорії нової доби та їх зв'язок з хореографією.		
РОЗДІЛ 4. Філософія мистецтва у просторі сучасної культури			
4.1.	Сучасна художня практика та її філософське осмислення	14	22
4.2.	Футуристичні вектори художньо-творчої діяльності		
	Всього	60	82

Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення знань з філософії мистецтва. Завдання полягають в ознайомленні з актуальними проблемами художньої практики; їх осмисленням у контексті філософсько-культурологічного аналізу; узагальненні точок зору на мистецтво як художньо-образну форму пізнання дійсності; викладі результатів аналізу у вигляді реферату.

Орієнтовні теми рефератів для індивідуального завдання:

1. Теорії походження мистецтва.
2. Українська філософська думка про природу та сутність мистецтва.
3. Семіотична концепція мистецтва.
4. Мистецтво у просторі феноменологічного дискурсу.
5. Моральна відповідальність художника.
6. Жан-Поль Сартр: свобода і детермінізм у мистецтві ХХ століття.
7. Альбер Камю про роль мистецтва й митця в суспільстві ХХ століття.
8. Роль мистецтва у формуванні національної самосвідомості.
9. Етнонаціональне в мистецтві: традиції і новий контекст.
10. Любов як моральна цінність і художній образ.
11. Художній образ Прометея в історії світового мистецтва.
12. Сюрреалізм в контексті художнього втілення та сприйняття.
13. Естетичні закони іконографії.
14. Символи в мистецтві.
15. Поняття «геній» в естетиці романтизму.
16. «Смерть автора» у просторі сучасної художньої культури.
17. Абсолютизація форми в мистецтві авангарду.

18. Елітарне і масове мистецтво.
19. Твір мистецтва як товар.
20. Мистецтво в полоні міфопоетичного мислення.
21. Поняття «гармонія» в античній естетиці.
22. Світ як музична єдність в естетиці романтизму.
23. Комунікативна функція мистецтва.
24. Мистецтво як засіб самовиразу та самопізнання.
25. Арт-терапія: сутність і функції.
26. Інноваційні процеси у сучасному хореографічному мистецтві.
27. Темпоральна природа музики.
28. Мистецтво як гра.
29. Енігма танцю: художній образ та його сприйняття.
30. Проблема інтерпретації музичного твору: композитор – виконавець – слухач.
31. Теорія дегуманізації мистецтва Хосе Ортеги-і-Гассета.
32. Художній твір як форма соціального буття мистецтва.
33. Мистецтво як засіб спілкування.
34. Мистецтво і наука.
35. Мікель Дюфрен про співвідношення мистецтва і політики.
36. Мистецтво та релігія.
37. Стель як естетична категорія.
38. Форми організації художнього життя в умовах коронавірусної загрози.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Естетика: навчальний посібник / за ред. Л. Б. Мартиненко. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. 137 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6620/1/Estetyka.pdf>
2. Естетика: навч. посіб. / за ред. В. О. Лозового. Київ: Юрінком Інтер, 2003. 208 с. URL: <http://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/392>
3. Естетика: Підручник / За заг. ред. Л.Т. Левчук. Київ: Вища школа, 2006. 431 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/408598.pdf
4. Печеранський І.П., Базела Д.Д. Вступ до філософії танцю: Монографія. Київ: Видавничий центр КНУКіМ, 2017.
5. Тарапата Л.Г. Філософія музики: навчальний посібник для студентів та магістрантів факультетів мистецтв. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2004. 76 с. URL: <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/3193>
6. Татаркевич В. Історія шести понять: Мистецтво. Прекрасне. Форма. Творчість. Відтворництво. Естетичні переживання / пер. з пол. В. Корнієнко. Київ: Юніверс, 2001. 366 с.
7. Чепалов О.І. Філософія танцю. Передовий досвід українських учених. *Dance studies*. 2/2018. С. 10–17.

Допоміжні

1. Коротков А., Тараканова А. Все про танець. Довідник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2005. 90 с.
2. Опанасюк, О. П. Художній образ: структурна феноменологія і типологія форм: монографія. Дрогобич: Коло, 2004. 236 с.
3. Суханцева В.К. Музыка как мир человека. От идеи вселенной – к философии музыки. Київ: Факт, 2000. 176 с.
4. Тарапата Л. Г. Музыка як модель світобудови: досвід культурологічного дослідження: автореферат ... канд. філос. наук. Харків, 1998. 18 с. URL:

<http://cheloveknauka.com/muzyka-kak-model-miroustroystva-opyt-kulturologicheskogo-issledovaniya>

5. Тарапата-Більченко Л. Педагогічний азимут та світоглядні горизонти філософії музики. *Філософія освіти: наук. часопис*. 2011. № 1-2 (10). Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. С. 390–397. URL: <http://www.philosopheducation.com/index.php/ua/component/content/article/79-arkhiv-nomeriv/83-nomer-1-2-za-2011-rik>
6. Тарапата-Більченко, Л. Г. «Science Art» як проекція у майбутнє музики. *Філософія науки: традиції та інновації*: науковий журнал. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 1 (19). С. 44–54. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8363>
7. Шаріков Д.І. Сучасна хореографія як феномен художньої культури ХХ століття: автореф. дис... канд. мистецтв. 26.00.01. КНУКіМ. Київ, 2008. 22 с.

Зібрання текстів (хрестоматії, першоджерела)

1. Адорно Т. Теорія естетики. К.: Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2002. 518 с.
2. Арістотель. Поетика. Харків: Фоліо. 160 с.
3. Банфи А. Философия искусства /Пер. с итал. Г. Смирнова. Москва: Искусство, 1989. 384 с.
4. Гегель, Г. В. Ф. Эстетика: в 4-х т.; пер. с нем. Москва: Искусство, 1968–1973.
5. Дільтей В. Виникнення герменевтики. *Сучасна зарубіжна філософія: течії і напрямки*. Хрестоматія. Київ, 1996. С. 33–60.
6. Музична естетика античного світу / Вступний нарис і зібрання текстів О.Ф. Лосєва. Київ: Музична Україна, 1974. 219 с.
7. Ніцше Ф. Народження трагедії з духу музики. *Повне зібрання творів*. Том 1. / Пер. з нім. К.Котюк та О.Фешовець. Львів: Астролябія, 2004. 769 с.
8. Новерр Ж. Ж. Письма о танце / Пер. с фр. А.Гвоздева. СПб.: Изд-во «Лань», 2007. 384 с.
9. Ортега-і-Гассет Х. Дегуманізація мистецтва. *Вибрані твори*. Київ: Основи, 1994. С. 238–272.
10. Харнонкурт Н. Музика як мова звуків. Шлях до нового розуміння музики. Суми: Собор, 2002. 184 с.
11. Шеллинг Ф. В. Философия искусства /Пер. с нем. П.С. Попова. Москва: Мысль, 1999. 608 с.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Персональний комп'ютер або ноутбук, мультимедійний проектор та дошка, аудіоколонки.