ВИМОГИ ДО МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА ВСТУПНИКА ДО СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені А. С. МАКАРЕНКА

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. **Мотиваційний лист** вступника до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (далі – Мотиваційний лист, далі – Університет) – це документ, що складається і подається вступником до Університету. У Мотиваційному листі пояснюються причини, через які вступник вважає себе найкращим кандидатом для вступу на відповідну освітню програму (спеціальність). Це можливість представити себе як вмотивовану, яскраву та дуже здібну особистість.

1.2. Для вступника підготовка до написання Мотиваційного листа вимагає детального вивчення загального академічного середовища Університету та різних освітніх програм. Вступник отримує додаткову можливість обміркувати та аргументувати своє рішення, утвердитись у своєму переконанні вступити на відповідну освітню програму або змінити свою думку.

1.3. Відповідно до Порядку *прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 276 від 15 березня 2023 року «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році», зареєстрованого Міністерством юстиції України* 28 березня № 519/39575 для вступу за першим рівнем вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, на основі освітнього рівня молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, а також за другим рівнем вищої освіти відповідно до обраної освітньої програми (спеціальності) подається Мотиваційний лист.

1.4. Мотиваційний лист повинен відповідати формальним вимогам, що ставляться до ділових листів:

- зміст повинен бути зрозумілим і лаконічним (тільки важливі деталі, факти, цифри). Короткий виклад думок і використання найменшого числа слів заощадить час;
- чітка структура спростить прочитання листа, а заздалегідь складений ний план дозволить конкретизувати мотивацію до вступу. Бажано розбивати текст на абзаци, кожний з яких має містити певні аргументи щодо вступу до Університету;

- у листі важливо дотримуватися ділового етикету, розважливості у викладі думок;
- мовна грамотність.

1.5. Мотиваційний лист виконується в текстовому редакторі Microsoft Word (розширення .rtf, .doc або .docx), шрифт – Times New Roman;

- формат сторінки – А4;
- кегль шрифту – 14;
- інтервал між рядками – 1,5;
- абзацний відступ – 1 см;
- вирівнювання тексту – по ширині, усі поля по 2 см.

1.6. Вступник має можливість надрукувати або власноруч написати Мотиваційний лист.

1.7. Обсяг Мотиваційного листа складає 1-2 сторінки.

ІІ. ВИМОГИ ДО МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА

Мотиваційний лист повинен містити такі складові частини: реквізити адресата, звертання, вступ, основну частину, висновки.

Реквізити адресата – частина листа, де містяться відомості про адресата (назва Університету, прізвище та ініціали особи, якій адресується лист) та адресанта (прізвище, ім'я, по батькові, адреса для кореспонденції та електронна адреса, номер телефону), що розташовуються у правому верхньому куті листа.

Шанобливе звертання є важливою складовою мотиваційного листа. Звертання надає листу офіційного характеру та привертає увагу адресата (наприклад: «Шановний Юрію Олеговичу»). Звертання виділяється напівжирним шрифтом та/або курсивом і вирівнюється по центру.

Через один рядок після звертання розміщується **вступ**, що є першим абзацом листа. У цьому абзаці викладається мета і причина написання Мотиваційного листа: з'ясовано, чому вступник зацікавлений саме у цьому Університеті, саме у цій освітній програмі і як навчання в Університеті сприятиме його професійному розвитку і зростанню, побудові майбутньої кар'єри.

Основна частина повинна містити опис навчальних та особистих досягнень, що будуть корисними для навчання за фахом, які розкривають мотивацію та сприятимуть зарахування на навчання, зокрема:

- наведено унікальні риси, здібності чи властивості, соціальні навички, громадська робота, участь у проєктах і майстер-класах, володіння мовами, спортивні досягнення чи захоплення;

- визначено мотиваційну сферу щодо майбутньої професії, наявні роздуми щодо здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця, інформація про практичний досвід чи роботу в межах обраної спеціальності;

- наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності; виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій, здатність до особистісно значущих висновків;

- роздуми, в яких вступник розкриває власний досвід взаємодії із соціальним оточенням; наявна зорієнтованість на перспективи розвитку за освітньою програмою/спеціальністю.

Заключна частина має завершуватися маленьким підсумком на два-три речення, які підтверджують готовність вступника навчатися, і вказують на його впевненість у правильному виборі освітньої програми/спеціальності. Висновки органічно пов’язані з аргументами і прикладами.

ЗРАЗОК МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА

Ректору Сумського державного
педагогічного університету
імені А. С. Макаренка
проф. Юрію ЛЯННОМУ
Шевченко Катерини Михайлівни,
м. Суми, вул. Продольна, 90, 40000
Ел. адреса: pryklad@gmail.com
тел.+38096xxxxxxx

Вельмишановний Юрію Олеговичу!

Звертаюся до Вас із проханням розглянути мій Мотиваційний лист щодо вступу в Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література). Вважаю, що це один із найкращих університетів нашої області та України в цілому. Університет славиться багатьма відомими іменами, широким спектром спеціальностей, участю у важливих грантових проєктах, провідними освітянами України. Він має власні традиції, а його історія триває уже майже століття, і ця історія щороку підтверджує підготовку справжніх професіоналів своєї справи.

Цьогоріч я закінчила навчання у КУ Сумська ЗОШ І-ІІІ ступенів №15 ім. Д. Турбіна і прагну продовжити свій шлях у Вашому закладі вищої освіти. Бути вчителем – це про креатив і творчість, а бути вчителем української мови і літератури – це мрія з дитинства. У сучасних реаліях надзвичайно важливо формувати мовну еліту, адже мова – це генетичний код нашої української нації. Допоки є мова, доти є й Україна. Упевнена, що в університеті мені вдасться осягнути глибини філології, поринути в науку, отримати значний практичний досвід та розширити свій творчий потенціал, пройти справжню школу лідерства.

У школі я намагалася бути відповідальною та активною ученицею, прагнула постійно розвиватися, робити власний скромний внесок у розвиток освіти і науки нашої держави. За роки навчання я брала участь у Міжнародних конкурсах з української мови імені Петра Яцика та Т.Г. Шевченка, маю диплом ІІ ступеня (додається), олімпіадах з української мови і літератури, творчих конкурсах, де неодноразово посідала призові місця на різних рівнях їх проведення (грамоти та дипломи додаються), час від часу допомагала вчителям у пошуку навчальних матеріалів та проведенні уроків. Окрім цього, мала змогу займатися волонтерством,

організацією виховних і творчих заходів, редагувала шкільну газету, була учасницею мовних гуртків та творчої студії «Літературні джерела», де з учнями різних шкіл ми писали літературні тексти, займалися акторською діяльністю. Упродовж дистанційного навчання я вдосконалювала свої знання з української мови і літератури: пройшла декілька освітніх курсів ***(«22 уроки до мовної впевненості», «Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності»),*** відвідала численні вебінари і тренінги: ***«Викладання літератури: реалії та перспективи», «Інструменти для дистанційного уроку української мови і літератури» та ін.*** На цьому зупинятися не збираюся. Це цікавий досвід для самореалізації та вибору майбутньої професії.

Навчальні програми університету цікаві та інформативні. Я побачила велику кількість важливих дисциплін та різноманітність методів навчання, можливість академічної мобільності, яка дає змогу навчатися в інших університетах, спілкуватися зі студентами інших країн, набути міжнародного досвіду. Дуже імпонує те, що Ваші студенти мають можливість проходити педагогічну практику у закладах освіти, завдяки чому отримувати важливі практичні навички і цінні поради. Приємно було побачити і почитати наукові праці науково-педагогічних працівників кафедри української мови і літератури, котрі здійснюють навчальний процес за вище зазначеною освітньою програмою. Ваш внесок у галузь філологічної освіти надзвичайно високий.

Завершивши бакалаврат, я б хотіла продовжити навчання в магістратурі. Твердо вірю в те, що знання, уміння і навички, які я отримаю, навчаючись в університеті, допоможуть стати справжнім фахівцем у галузі освіти і науки.

Щиро вдячна Вам, що розглянули мого листа, і сподіваюся на *Вашу позитивну відповідь.*

З повагою, _____ _____

(Підпис) (Прізвище, ініціали)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА ВСТУПНИКА

Зміст Мотиваційного листа оцінюють за такими критеріями:

- рівень мотивації щодо вступу в Університет на відповідну освітню програму/спеціальність;
- наявність власного досвіду, досягнень у навчальній, громадській, спортивній, науковій, волонтерській роботі, в заходах з національно-патріотичного виховання тощо;
- рівень усвідомлення відповідності якостей вступника та вимогам до обраної професії;
- мовна грамотність.

Високий рівень мотивації до вступу: наявна назва Мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника, шанобливе звернення та власне вступ; визначена мотиваційна сфера вступника щодо майбутньої професії, наявні роздуми щодо здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця; наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності; виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій, здатність до особистісно-значущих висновків; роздуми, що стосуються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проєктуючи себе на майбутню професію, вступник розкриває власний досвід взаємодії із соціальним оточенням; наявна орієнтація на перспективи розвитку; наявна проєкція на позитивний особистісний, соціальний, професійний розвиток. Висновки органічно пов’язані з аргументами і прикладами; висловлення має логічний і послідовний виклад; аргументи доречні, переконливі; текст Мотиваційного листа відзначається оригінальністю думок та мовною грамотністю.

«Середній рівень мотивації до вступу»: наявна назва Мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника, шанобливе звертання та власне вступ; лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця; не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; приклад не є конкретизованим; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації. Висновки не є особисто значущими. Не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії із

соціальним оточенням, однак присутнє проєктування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку; наявна проєкція на позитивний особистісний розвиток, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо соціального та професійного саморозвитку; висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами. У роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки. Аргументи переконливі, однак дублюються. Поруч із мовними штампами, що збільшують обсяг тексту, наявні оригінальні висловлювання; є не грубі мовні помилки.

«Достатній рівень мотивації до вступу»: відсутні деякі реквізити вступної частини; не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе в перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця; прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя, що спонукав до обрання спеціальності немає, або приклад не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки; під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі; не розкрито власний досвід взаємодії із соціальним оточенням, відсутнє проєктування себе на майбутню професію; розкрито тільки аспекти професійного розвитку; висновки не пов'язані з аргументами і прикладами; робота містить окремі тези, які не поєднані логічно; наведені аргументи не є доречними, або мало переконливі. Текст Мотиваційного листа насичений мовними штампами, що збільшують його обсяг; є грубі мовні помилки.

«Недостатній рівень мотивації до вступу»: вступ відсутній; не визначена мотивація щодо вступу в Університет на відповідну освітню програму; вступник не розуміє основних аспектів обраної спеціальності; не продемонстрований власний досвід вступника, його досягнення у навчальній, громадській, спортивній, науковій, волонтерській роботі, в заходах з національно-патріотичного виховання тощо. Вступник не усвідомлює відповідність власних якостей вимогам до обраної професії. Висновків немає; логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає. Текст Мотиваційного листа насичений мовними штампами, що збільшують його обсяг; значна кількість грубих мовних помилок.

Відповідальний секретар
Приймальної комісії **Ірина МИХАЙЛИЧЕНКО**